

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с
от «22» августа 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий д/с №190 Макарова Н.А. / *Макарова*
распоряжение
от «28» августа 2024г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
«Образовательная программа ДС №190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2024 -2025 уч.год

составитель программы:
Томилова О.В.,
педагог-психолог;
высшая категория

Тольятти 2024г.

1. Целевой раздел

1.1. Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Программа психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду разработана на основании ООП детского сада, составленной в соответствии с ФООП ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.; создание оптимальных психолого - педагогических условий для успешного освоения содержания ООП детского сада и развития личности детей в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов: дети, родители, педагоги.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в детском саду **предполагает:**

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики;
- принятие индивидуальности и уникальности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Задачи:

Задача 1.

- Осуществлять диагностику психического развития детей в соответствии с основными задачами воспитательно-образовательной работы:
 - диагностика психического развития детей на входе в дошкольное учреждение (ящик Е.А. Стребелевой) по запросам родителей (законных представителей);
 - социопсихологический мониторинг развития детей-выпускников по запросам родителей (законных представителей);
 - диагностика особенностей развития детей по запросам администрации;
 - диагностика особенностей развития детей по запросам родителей (законных представителей).
- Продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми (индивидуальную и групповую) на основе диагностических данных:
 - с детьми раннего возраста по итогам диагностики умственного развития (ящик Е.А. Стребелевой);
 - с детьми «группы риска»
- Продолжать психопрофилактическую работу с детьми:
 - сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению;
 - наблюдение детей в повседневной жизни и организованных видах деятельности.

Задача 2.

- Осуществлять работу с педагогами в целях повышения эффективности деятельности по комплексному сопровождению развития детей, в целях повышения профессионально-личностного уровня каждого педагога, их саморазвития и совершенствования:
 - консультирование (индивидуальное, групповое);
 - выступления на педсоветах и семинарах-практикумах;
 - тренинговая работа.

Задача 3.

- Продолжать пропедевтическую работу по поддержке родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, участия родителей в образовательной деятельности:
 - консультирование;
 - тренинговая работа;
 - оформление информационных бюллетеней.

Задача 4.

- Осуществлять психологическую экспертизу, способствовать обеспечению комфортности и безопасности образовательной среды ДОО:
 - отслеживать и корректировать использование форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную деятельность), в том числе и в режимных моментах;
 - участвовать в создании оптимальных условий жизнедеятельности и развития детей в детском саду (дозирование и чередование интеллектуальных и физических нагрузок, создание эмоционально благополучной среды развития и воспитания детей).
- Осуществлять связь с общественными организациями города:
 - взаимодействовать с психологическими, реабилитационными центрами города;
 - взаимодействовать со специализированными д/с.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - 3) уважение личности ребенка;
 - 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- В Программе учтены основные принципы Этического кодекса психолога Российского психологического общества (от 14.02.2012 г.):
- 1) принцип уважения (психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека:

- 2) принцип компетентности (психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта; психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт);
- 3) ограничения применяемых средств (психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования; психодиагностические методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надежными, валидными и адаптированными к контингенту испытуемых);
- 4) принцип ответственности (психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом; психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением) и др.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО Программа реализует *принципы дошкольного образования*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- 11) принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- 12) принцип ведущей деятельности;
- 13) принцип непрерывности и преемственности образования.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

От 1 года до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия:

только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - внеситуативно-познавательной. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. Память также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может

меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы

совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. Все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст): эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной полоролевой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. Память трёхлетних детей непосредственна,

непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом

воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст): дети этого возраста социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во

многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать,

чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и

средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои

реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога- психолога

Содержание работы педагога-психолога д/с со всеми участникам образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности. В предлагаемой Программе учитывается модель профессиональной деятельности педагога – психолога, которая строится в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога, регламентируемыми профессиональным стандартом «Педагог - психолог».

1) Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое охватывает следующие направления деятельности педагога - психолога:

- психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - психологическая экспертиза образовательной среды;
 - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
 - коррекционно- развивающая работа с детьми;
 - психологическая диагностика детей;
 - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
 - психологическая профилактика.
- 2) Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Направления деятельности	Содержание взаимодействия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Анализ медицинских карт; Наблюдение за поведением детей в ходе образовательной деятельности; Участие в работе ПМПк детского сада; Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных воспитанников; Разработка совместно с педагогом индивидуальных планов работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Мониторинг психолого- педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары); Экспертиза развивающей предметно- пространственной среды соответствию ФГОС ДО; Психологический анализ, проведения образовательной деятельности с последующей консультацией педагога;

образовательных организаций	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
Психологическое консультирование	Консультирование администрации, педагогов, и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
Просветительская работа	Ознакомление педагогов, администрации с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста; Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
Психопрофилактика	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; Разработка рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.) Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников и воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Содержание деятельности педагога - психолога с семьями воспитанников

Направления деятельности педагога- психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей, открытые показы совместной деятельности с детьми;
Психологическая экспертиза	Мониторинг психолого - педагогических	Анкетирование педагогов и родителей:

образовательной среды	условий введения ФГОС ДО, ФОП ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары)	Выходы на группы и наблюдения за деятельностью воспитателей;
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	Индивидуальные консультации; Групповые консультации; Наглядные формы (памятки, буклеты, передвижные ширмы, фоторамки и др.)
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Наглядные формы (стенд «Педагогический калейдоскоп» и др.); Родительские встречи, собрания;
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинг детско-родительских отношений; Индивидуальные консультации

Взаимодействие педагога - психолога с социальными структурами

№ п/п	Название организации	Цель взаимодействия
1.	Отдел реализации опеки и попечительства	Поддержка и помощь воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
2.	Центр социальной помощи «Семья»	Выявление неблагополучных семей, оказание помощи и поддержки малообеспеченным семьям воспитанников
3.	Городская психолого - медико - педагогическая комиссия и т.д.	Раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказание профессиональной помощи

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума в детском саду.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в детском саду на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников д/с, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябре) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ГПМПК выдается протокол заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированную образовательную программу.

2.3. Модель образовательной деятельности на неделю

Дни недели	Время	Содержание работы
<p>Понедельник</p> <p>Оказание доп. платных услуг (9.00-9.40) (« Обучение чтению» 11 гр.)</p>	<p>8.00-9.00 9.40-11.00</p> <p>11.00- 12.00</p> <p>12.00- 13.00</p> <p>13.00- 13.30 13.30-14.30 14.30 – 15.36</p>	<p>Консультирование родителей Индивидуальная работа с детьми («группы риска», дети ОВЗ, по запросу)</p> <p>Сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста (выход на группы № 21,22 гр)</p> <p>Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики.</p> <p>Обед Оформление карт индивидуального развития Заполнение отчетной документации</p>
<p>Вторник</p> <p>Оказание доп. платных услуг (9.00-9.40) (« Обучение чтению» 12 гр.)</p>	<p>8.00-9.00 9.45-11.00</p> <p>11.00- 12.00</p> <p>12.00- 13.00</p> <p>13.00- 13.30 13.30-14.30 14.30 – 15.36</p>	<p>Консультирование родителей Индивидуальная работа с детьми («группы риска», дети ОВЗ, по запросу)</p> <p>Сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста № 21,22 гр (выход на группы)</p> <p>Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики.</p> <p>Обед Оформление карт индивидуального развития Заполнение отчетной документации</p>

<p>Среда</p> <p>Оказание доп. платных услуг 9.00-9.40 «Обучение чтению», 11 гр.)</p>	<p>8.00-9.00 9.40-10.30 10.30- 11.30 11.30-12.00 12.00- 13.00 13.00-13.30 13.30 – 14.00 14. 30-15.00 15.00 – 15.36</p>	<p>Оформление текущей документации Групповая развивающая работа с детьми (№ 02 гр) Диагностика Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики Обед Подготовка к консультированию педагогов Консультирование педагогов Работа с литературой, интернет источниками Развивающая групповая работа с детьми (01 гр.)</p>
<p>Четверг</p> <p>Оказание доп. платных услуг (9.00-9.40) (« Обучение чтению» 12гр.)</p>	<p>8.00-9.00 9.40 – 10.10 10.30-11.00 11.00- 12.00 12.00- 13.00 13.00- 13.30 13.30-14.30 14.30 – 15.36</p>	<p>Консультирование родителей Индивидуальная работа с детьми («группы риска», дети ОВЗ, по запросу) Групповая развивающая работа с детьми (гр.№ 91,92,) Сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста (выход на группы) Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики. Обед Оформление карт индивидуального развития Развивающая групповая работа с детьми (№ 81,82)</p>
<p>Пятница</p>	<p>8.00-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-15.00 15.00-15.36</p>	<p>Подготовка к консультированию воспитателей Развивающая групповая работа с детьми (гр.93,83) Индивидуальное психологическое обследование Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики Обед Организационно-методическая работа Консультирование педагогов Работа с литературой, интернет источниками</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Групповые формы работы</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.	<i>Дни открытых дверей</i> <i>Родительские собрания</i> <i>Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга</i> <i>Групповые беседы, лекции, консультации.</i> <i>Темы:</i> <i>«Как правильно поощрять и наказывать ребёнка»</i> <i>«Ранее интеллектуальное развитие ребёнка»</i> <i>«Роль родителей в формировании личности ребёнка»</i>	<i>в течение года</i>
<i>Индивидуальные формы работы</i>	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению, трудностям поведения и воспитания; Сопровождение неблагополучных семей. Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	<i>Консультирование</i> <i>-проблемы адаптации ребёнка к условиям детского сада;</i> <i>- проблемы поведения - агрессивное поведение, капризы;</i> <i>-внутрисемейные конфликты;</i> <i>- воспитание ребёнка в неполной семье;</i> <i>-консультации по результатам диагностик и мониторинга.</i>	<i>в течение года</i> <i>в течение года</i>
<i>Наглядно-информативные формы работы</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей	<i>Информационные проспекты для родителей</i> <i>Памятки</i> <i>Темы:</i> <i>«Успешная адаптация».</i> <i>«Кризис 3х лет».</i> <i>«Родителям первоклассников».</i> <i>«Как развить навык общения через игру».</i> <i>Буклеты</i> <i>Темы:</i> <i>«Игры и упражнения для развития памяти ребёнка».</i> <i>«Поиграем вместе с детьми».</i> <i>«Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому</i>	<i>1 раз в месяц</i> <i>1 раз в месяц</i>

		саду». «Детские страхи».	
--	--	-----------------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

По разным направлениям деятельности педагога-психолога используется следующая специальная и методическая литература:

Направления деятельности педагога- психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2012. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры. Упражнения, сказки.- 4-е изд. – М.: Генезис, 2013.
Психологическая экспертиза образовательной среды	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)»
Психологическое консультирование	Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом/ Т.Н.Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. – М.: Книголюб – 2004.- 349с. Лысенко, Е.М., Молодиченко, Т.А. Индивидуальное психологическое консультирование/ Е.М.Лысенко, Т.А.Молодиченко – М.: ВЛАДОС ПРЕСС – 2006. – 159 с. Пособие Т.Зинкевич – Евстигнеевой МАСТЕР СКАЗОК – СП: издательство «Речь» - 2012 г.
Просветительская работа	Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у

	<p>дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p>
Психологическая диагностика	<p>Методики, рекомендованные Министерством образования и науки Самарской области для проведения мониторинга психологического здоровья выпускников ДОУ Самарской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эмоционального уровня самооценки (А.М. Захарова) 2. Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт- тест» Л. Бендер); 6. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p>Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М.: Компания «Петит», 1994 - 32 с.</p> <p>Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений- М.: ТЦ «Сфера», 1997 г. - 528 с.</p> <p>Урунтаева, Г.А. , Афонькина Ю.А., Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей д/с/ Под ред. Г.А. Урунтаевой- М.: Просвещение: Владос, 1995 – 291с. и др.</p>
Психологическая профилактика	<p>Горшкова Г.В., Валова Н.Н. Вместе весело шагать! Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей 3-4 к дошкольному учреждению/ Г.В. Горшкова, Н.Н. Валова. – Тольятти - 2010. - 24с.</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А.С. Роньжина. - М.: Книголюб – 2004.- 70с.</p> <p>Карабанова Н.А., Курынова С.С, Руденко И.В., Тумакова О.Е. Экология детства/ Н.А. Карабанова С.С. Курынова, И.В. Руденко, О.Е. Тумакова. - Тольятти – 2005. – 132 с.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет/ О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение – 2004. – 92 с.</p>

	Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения / Под. Ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2003. – 64 с. и др.
--	--

3.2. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Расположение кабинета

Для кабинета педагога-психолога отведено помещение, чтобы одновременно в нем могли находиться 6-8 человек и работа проходила в комфортных условиях. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже. Находится на удалении от музыкального и физкультурного залов, от административных кабинетов. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое.

В кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями СанПиН. и ФОП ДО и основными педагогическими **принципами:**

- *системности:* материал систематизирован, составлен паспорт кабинета педагога-психолога с перечислением всего материала и оборудования;
- *доступности:* дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация педагога-психолога хранится в закрытых шкафах;
- *здоровьесбережения:* проведена пожарная сигнализация, стены кабинета окрашены в светлые тона, цвет мебели естественных тонов. Кабинет легко проветривается, окна кабинета снабжены жалюзи, позволяющих защитить от прямых солнечных лучей глаза обучающихся во вторую половину дня;
- *учета индивидуальных особенностей и потребностей детей* (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- *вариативности:* наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения;
- *мобильности:* дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, зеркало по мере необходимости закрывается шторами: пространство кабинета динамично;
- *эстетичности:* наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Зонирование рабочего пространства кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, оно целесообразно разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема и беседы с клиентом;

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером, полками с ящиками для документации. В стенке размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Располагаясь для беседы за полукруглым столом, психолог и посетитель чувствуют себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма стен, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащается индивидуальными столами-партами, доской, мольбертом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Зона игровой терапии в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому оснащена игровыми модулями и пособиями для развития психических процессов, мелкой моторики рук, развитию и формированию коммуникативных навыков.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

В кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами.

Перечень мебели для кабинета педагога-психолога		
Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей зоны педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	

Стул	2	
Маленький круглый стол	1	Для зоны консультативной работы
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Детский стол	1	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул детский	2	
Ковер	1	Для организации игровой зоны для подгруппы детей, использования в коррекционно-развивающей работе

Оптимальный вариант, который используется в детском саду - объединение для кабинета педагога-психолога два помещения (развивающий кабинет для работы с большими подгруппами и малого кабинета для рабочей зоны и деятельности с малыми подгруппами).

Техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагога-психолога есть:

- оргтехника (компьютер, принтер);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей

3.6 Используемые Программы, методические пособия

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми (<i>с учетом разных развивающих программ</i>)				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Совместная групповая, подгрупповая развивающая,	1. Помощь ребенку в адаптационном периоде; формирование адаптационных механизмов у	Способствовать формированию уверенности в себе; учить детей определять			

<p>психопрофилактическая деятельность</p>	<p>детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; формирование чувства принадлежности к группе; развитие адекватных навыков социального поведения; развитие психических процессов ребенка; стимулирование желаний и умения общаться со взрослыми и сверстниками. (Профилактическая психолого-педагогическая программа социально – психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду «Мы идем в детский сад» Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.)</p> <p>2. Развитие психомоторных качеств (координации движений и мелкой моторики рук) ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, а также формирование психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в области развития детей раннего возраста. (Развивающая психолого-педагогическая программа «Я расту и развиваюсь» Томилова О.В.)</p>	<p>отличительные особенности себя и других детей (внешность, вкусы, предпочтения); способствовать пониманию причин возникновения основных эмоциональных состояний (радость, грусть, страх), проявления и изменения настроения; профилактика страхов; способствовать формированию социально-коммуникативных навыков; развивать элементарные представления о дружеских отношениях; помочь понять некоторые причины возникновения ссор; учить простым способам выхода из конфликтов. («Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</p>			
<p>Совместная групповая, подгрупповая коррекционно -</p>		<p>Развитие социальных навыков у детей с проявлениями агрессии (формирование качеств:</p>	<p>Развитие навыков саморегуляции у детей с проявлениями гиперактивности (снижение</p>	<p>Развитие навыков саморегуляции у детей с проявлениями гиперактивности</p>	<p>Развитие навыков саморегуляции у детей с проявлениями гиперактивности (снижение</p>

развивающая деятельность		эмпатии, доброты, доверия к людям) (опосредовано, через воспитателей) («Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	импульсивности, развитие произвольности внимания, обучение расслаблению и умению чувствовать своё тело) (Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова) Развитие социальных навыков у детей с проявлениями агрессии (программа «Азбука общения») Работа с детьми испытывающими трудности в обучении (восприятие, внимание, память, мышление) (опосредовано, через воспитателей) (программа «Развиваем восприятие, внимание, память»)	(снижение импульсивности, развитие произвольности внимания, обучение расслаблению и умению чувствовать своё тело) (Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова) Развитие социальных навыков у детей с проявлениями агрессии (программа «Азбука общения») Работа с детьми испытывающими трудности в обучении (восприятие, внимание, память, мышление) (опосредовано, через воспитателей) (программа «Развиваем восприятие, внимание, память»)	импульсивности, развитие произвольности внимания, обучение расслаблению и умению чувствовать своё тело) (Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова)
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой)	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению (методики на определение регулятивных УУД – Тест Тулуз-Пьерона, личностные УУД – методика диагностики мотивации учения «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер,

					Д.Б Эльконин, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха)
--	--	--	--	--	---

Развивающая психолого-педагогическая программа «Я расту и развиваюсь» (авторская)

Учебно-тематический план

Цель: развитие психомоторных качеств (координации движений и мелкой моторики рук) ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, а также формирование психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в области развития детей раннего возраста.

Категории слушателей: дети раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Срок обучения: 8,45 часов

Режим занятий: в течение одного учебного года (с сентября по май),

1 раз в неделю по 15 минут.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практические
1	СЕНТЯБРЬ Деревенский дворик: домашние животные.		
1.1.	Кошка		15 мин
1.2.	Собака		15 мин
1.3.	Куручка и цыплята		15 мин
1.4.	Лошадка		15 мин
		1 час	1 час
2	ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ Осень. Кто живет в лесу?		
2.1.	Медведь		15 мин
2.2.	Зайчик		15 мин
2.3.	Ёжик		15 мин

2.4.	Лиса		15 мин
2.5.	Белка		15 мин
2.6.	Мышки		15 мин
2.7.	Птички - невелички		15 мин
2.8.	Повторение пройденного материала		15 мин
		2 часа	2 часа
3	ДЕКАБРЬ Зима. Новый год.		
3.1.	Снежная зима		15 мин
3.2.	Мы снежинки, мы пушинки		15 мин
3.3.	Ёлочка пушистая		15 мин
3.4.	Снеговик		15 мин
		1 час	1 час
4	ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ Игрушки.		
4.1.	Матрешка		15 мин
4.2.	Кукла		15 мин
4.3.	Петрушка		15 мин
4.4.	Пирамидка		15 мин
4.5.	Погремушки и кубики		15 мин

4.6.	Веселые мячики		15 мин
4.7.	Повторение пройденного материала		15 мин
		1 час 45 мин	1 час 45 мин
5	МАРТ Мамы и детки.		
5.1.	Кошка и котята		15 мин
5.2.	Мамочка моя		15 мин
5.3.	Коза и козлята		15 мин
5.4.	Свинья и поросенок		15 мин
		1 час	1 час
6	АПРЕЛЬ Русские народные сказки.		
6.1.	Колобок – румяный бок		15 мин
6.2.	Сказка «Теремок»		15 мин
6.3.	Сказка «Курочка Ряба»		15 мин
6.4.	Сказка «Репка»		15 мин
		1 час	1 час
7	МАЙ Весна. Насекомые.		
7.1.	Весна – красна.		15 мин

7.2.	Паучок		15 мин
7.3.	Божья коровка		15 мин
7.4.	Заключительное занятие		15 мин
		1 час	1 час
	Итого:	8 часов 45 мин	8 часов 45 мин

Развивающая психолого-педагогическая программа «Азбука общения» (авторская)

Учебно-тематический план

Цель программы: развитие навыков общения у детей в совместной игровой деятельности со сверстниками.

Категория воспитанников: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок обучения: 3 месяца.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25-30 минут с подгруппой детей (6-8 чел.).

№	Наименование тем.	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1.	Диагностическое занятие.	1 занятие (30 мин.)		1 занятие (30 мин.)
2.	Принадлежность к группе. Установление контакта.	2 занятия (1 час)		2 занятия (1 час)
	Занятие «Знакомство» «Приветствие», «Прошепчи имя», «Дружеское интервью», «Салют»	30 мин.		30 мин
3.	Занятие «Становимся ближе» «Поздороваемся», «Кого не хватает», «Салют»	30 мин.		30 мин

4.	Восприятие себя Занятие «Кто я?», «Рисование себя», «Ты мне нравишься»	2 занятия (1 час) 30 мин.		2 занятия (1 час) 30 мин
5.	Занятие «Какой я?» «Какой я», «Комплименты», «Браво!»	30 мин.		30 мин
6.	Доверие к другому Занятие «Доверие» «Добрые ладошки», «Путь с препятствиями», «Слепой танец»	1 занятие (30 мин.) 30 мин.		1 занятие (30 мин.) 30 мин
7.	Сотрудничество со сверстниками Занятие «Один и вместе» «Один и вместе», «Все вместе»	3 занятия (1 час 30 мин) 30 мин.		3 занятия (1 час 30 мин) 30 мин
8.	Занятие «Друзья» «Встреча с другом», «Мой друг», «Три товарища»	30 мин.		30 мин
9.	Занятие «Я и ты» «Двое с одним мелком», «Сборщики»	30 мин.		30 мин
10.	Решение конфликтов. Умение договариваться. Занятие «Правило дружбы» «Добрые ладошки», «Сладкая проблема»	4 занятия (2 часа) 30 мин.		4 занятия (2 часа) 30 мин

11.	Занятие «Сердце группы» «Сердце группы», «Рукавички»	30 мин.		
12.	Занятие «Вместе мы живем» «Новоселье», «Небоскреб»	30 мин.		30 мин
13.	Занятие «Общее дело» «Ветер дует на...», «Неожиданные картинки»	30 мин.		30 мин
14.	Диагностическое занятие.	1 занятие (30 мин.)		1 занятие (30 мин.)
Итого:		14 занятий (7 часов)		14 занятий (7 часов)

Коррекционно-развивающая программа «Развиваем восприятие, внимание, память» (авторская)

Учебно-тематический план

Цель программы: развитие основных психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Категория воспитанников: дети средних групп (4-5лет)

Срок обучения: семь месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25 минут, с мини подгруппой детей (4 человека)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретич	Практич.	
1.	Занятие № 1	25 мин.		25 мин.	
2.	Занятие № 2	25 мин.		25 мин.	
3.	Занятие № 3	25 мин.		25 мин.	
4.	Занятие № 4	25 мин.		25 мин.	
5.	Занятие № 5	25 мин.		25 мин.	

6.	Занятие № 6	25 мин.		25 мин.	
7.	Занятие № 7	25 мин.		25 мин.	Индивид. задания
8.	Занятие № 8	25мин.		25 мин.	
9.	Занятие № 9	25 мин.		25 мин.	
10.	Занятие №10	25 мин.		25 мин.	
11.	Занятие №11	25 мин.		25 мин.	
12.	Занятие №12	25 мин.		25 мин.	
13.	Занятие №13	25 мин.		25 мин.	
14.	Занятие №14	25 мин.		25 мин.	Индивид. задания
	Итого	14занятий (7ч. 10 мин.)		14занятий (7ч. 10 мин.)	

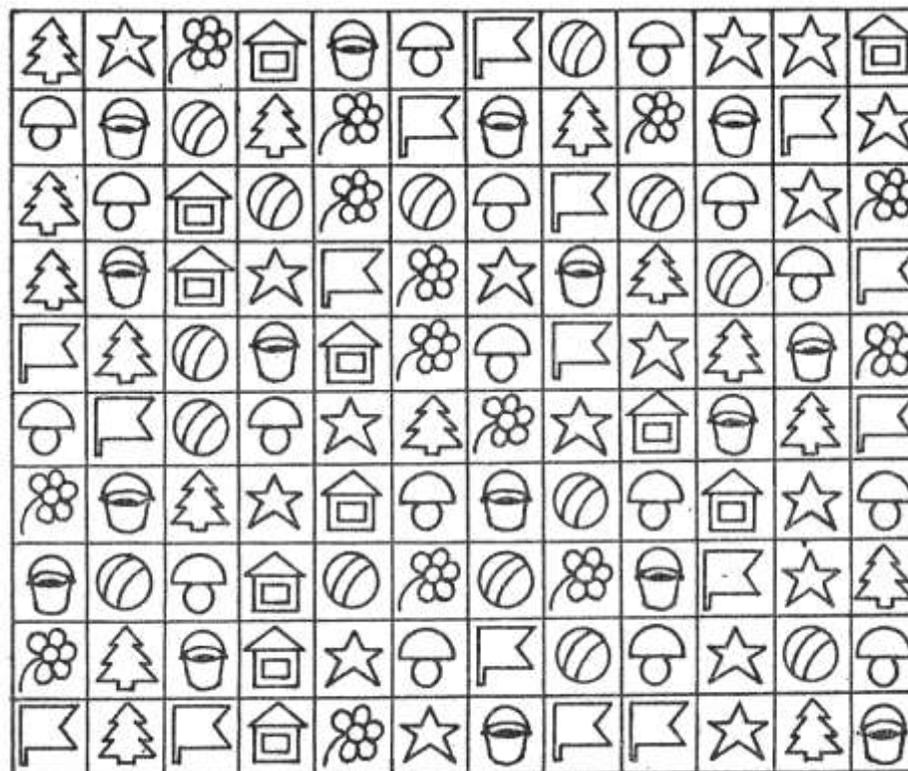
4. *Дополнительный раздел программы***Приложения.****1. Пакет диагностических методик для дошкольников среднего возраста (определение особенностей развития основных психических процессов)****Протокол**

диагностического обследования дошкольника
(Р.С. Немов «Найди и вычеркни», уровень внимания)

Ф.И. ребёнка _____

Группа _____

Дата _____



Протокол

диагностического обследования дошкольника

(Р.С. Немов «Чего не хватает?», Л.Ф. Тихомирова «Понимание текста», особенности восприятия)

Ф.И. ребёнка _____

Группа _____

Дата _____

1. «Чего не хватает?»

ошибки	баллы	уровень

2. «Понимание текста»

уровни	1 (высокий)	2 (средний)	3 (низкий)
Кол-во ошибок	Нет ошибок	1-2 ошибки	Более 3-х ошибок

Протокол

диагностического обследования дошкольника

(модификация методики А.Р. Лурия «10 слов», особенности запоминания, устойчивость внимания)

Ф.И. ребёнка _____

Группа _____

Дата _____

Слова	Попытки				
	1	2	3	4	5
1.лес					
2.стол					
3.игла					
4.кот					
5.окно					

6.мост					
7.брат					
8.ночь					

2.Пакет диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий (УУД)

Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

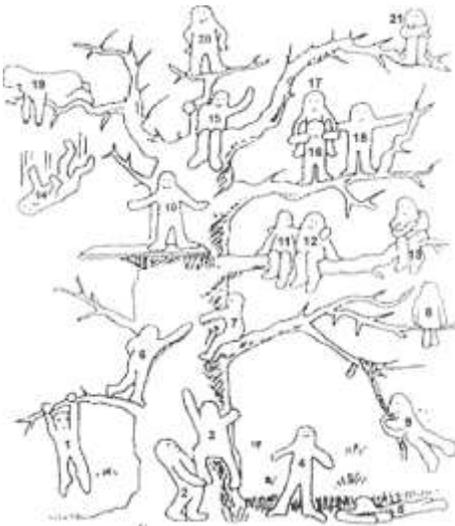
Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «*Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться.*»

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.



Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

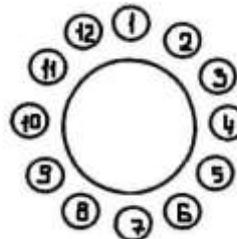
Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

Субтест 1. Представь, что изображенный на рисунке ряд

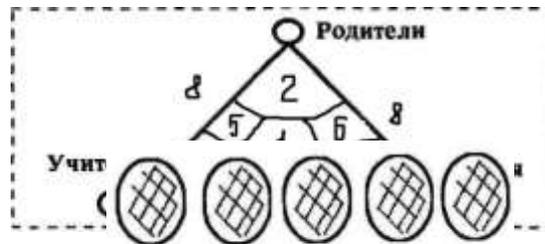


О — отец
М — мать
Д — дедушка
Б — бабушка
Бр — брат
С — сестра
Др — друзья
У — учитель

кружков — люди. Укажи, где находишься ты.

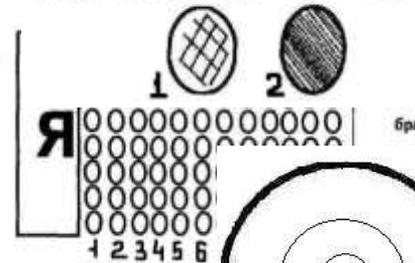
Субтест 2. Большой круг — это твое «Я». Маленькие круги — это твои родные, друзья и учитель. Покажи, где будут находиться отец, мать, бабушка, дедушка, брат (сестра), учитель, друзья.

Субтест 3. Вот на рисунке твои родители, учитель, друзья.



Поставь крестик там, где находишься ты.

Субтест 4. Представь, что ты находишься в нижнем ряду.



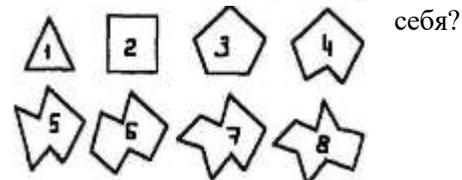
Каким из двух кружков ты являешься?

Субтест 5. Слева в прямоугольнике находишься ты. Поставь твои мама, папа и т. д.

крестики в соответствующих рядах, где находятся

Субтест 6. Поставь точку в том месте круга, где ты находишься.

Субтест 7. В какой фигуре, изображенной на рисунке, ты поместишь



Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 - 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается. При утвердительном ответе задается второй вопрос: «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

**«Беседы о школе» (Т.А. Нежной),
модификация осуществлена А.М. Прихожан.**

Каждому ребенку выдается бланк методики, на котором написаны фамилия, имя ребенка.

Детям дается следующая инструкция:

Представь, что есть две школы:

1. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, а уроки рисования, физкультуры, музыки – не каждый день. А в школе Б всё наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться?
2. В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. А в школе Б от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал всё, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. В какой школе ты хотел бы учиться?
3. В школе А дети должны ходить в школу каждый день, а в школу Б ходят только, если хотят. В какой школе ты хотел бы учиться?
4. В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет А в школе Б все дети носят школьную форму. В какой школе ты хотел бы учиться?
5. В школе А дети приходят в класс и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может сама приходить к ребенку и учить его одного всему, что проходят в школе. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят воспитатели и другие взрослые: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают, в какой школе ты хотел бы учиться ?
7. В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки. В какой школе ты хотел бы учиться?
8. В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало. В какой школе ты хотел бы учиться?
9. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б – учатся по учебникам. В какой школе ты хотел бы учиться?
10. В школе А часто читают сказки. А в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено – о том, что на самом деле бывает. В какой школе ты хотел бы учиться?
11. В школе А у каждого ученика есть дневники, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник воспитателям. А в школе Б

дневников нет, детям и воспитателям рассказывают, как дети учатся, что у них получается и что не получается. В какой школе ты хотел бы учиться?

Обработка:

Учебно-познавательная мотивация – 1А, 6А, 8А, 9Б, 10Б, 11Б

Внешняя «позиционная» мотивация – 2Б, 3А, 4Б, 5А

Игровая дошкольная мотивация – 1Б, 2А, 3Б, 4А, 5Б, 6Б, 7А, 8Б, 9А, 10А

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя, позиционная		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной (складываются баллы по учебно-познавательной, внешней позиционной и ориентации на отметку) или игровой дошкольной мотивации.